



Koncepce rozvoje školy na roky 2015 - 2019

Ing. Vladimíra Nováková
V Chomutově, 25.5.2015

Obsah:

Základní identifikační údaje	str. 3
Charakteristika školy	str. 3
SWOT analýza – vnější analýza pohledu na rozvoj školy	str. 5
Cíle (Mise)	str. 6
Vize (naplnění cílů)	str. 7
1. pilíř = 1. stupeň	str. 7
2. pilíř = 2. stupeň	str. 7
3. pilíř = školní družina	str. 8
4. pilíř = školní jídelna	str. 9
5. pilíř = spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	str. 9
6. pilíř = vedení školy a ekonomika školy	str.10
Kontrola a realizace	str.11
Závěr - shrnutí (priority)	str.11

Koncepce rozvoje školy v letech 2015 - 2019

Motto:

„Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“ Charles Farrar Browne

V koncepci rozvoje školy ZŠ Chomutov, Březenecká 4679, jsem vycházela z dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a podpory zaměstnanosti na území města Chomutova do roku 2020.

1. Základní identifikační údaje

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679, příspěvková organizace, je úplná škola s 9 ročníky s kapacitou 660 žáků. Zřizovatelem školy je Statutární město Chomutov. Posláním školy je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy. Jde především o harmonický rozvoj každého jedince v rámci vzdělávacího programu „Harmonie“.

2. Charakteristika školy

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679 se skládá z pavilonů A – F. V pavilonu B se nacházejí kmenové učebny 1. stupně, dále pak odborná učebna hudební výchovy. V pavilonu D je umístěna školní družina. V pavilonu F se nacházejí kmenové i odborné učebny 2. stupně. Škola disponuje odbornou učebnou přírodopisu, chemie, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, jazykovými učebnami a dvěma učebnami informatiky. Součástí budovy školy je velká tělocvična a malá tělocvična s baletním sálem. Obě tělocvičny jsou po kompletní rekonstrukci. Součástí školy je prostorné atletické hřiště, dva tenisové kurty a volejbalové hřiště, dále pak hrací plocha pro děti navštěvující školní družinu. Kanceláře vedení školy, účetní školy a sborovna se nacházejí v pavilonu D.

Budova školy byla v loňském roce zateplena a stará okna byla vyměněna za plastová. Byla zrekonstruována sociální zařízení v pavilonu D, chlapecké toalety v pavilonu B a toalety u školní jídelny.

Žáci i zaměstnanci školy mají možnost stravování v zrekonstruované školní jídelně, která nabízí kromě obědů také možnost zakoupení zdravých svačinek a dále uskutečňuje prodej obědů pro strážníky mimo školu. Školní jídelna je umístěna v pavilonu E.

Pedagogický sbor školy je tvořen 38 pedagogickými pracovníky, z toho 16 pedagogů pro 1. stupeň a 22 pedagogů pro 2. stupeň (z toho 4 studují pedagogickou fakultu). Dále ve škole pracuje 5 asistentek pedagoga a 6 vychovatelek školní družiny. Vedení školy tvoří 3 pracovníci, dále škola zaměstnává 6 kuchařek, 2 pracovníky THP a 8 pracovníků správy a údržby.

Škola spolupracuje se spádovými mateřskými školami, dále pak s institucemi zaměřenými na prevenci rizikového chování (PPP Chomutov, Policie ČR, MP Chomutov, OSPOD, Dyáda Most).

Škola nabízí kroužek divadelní a florbal, družina potom výtvarný, keramický a počítačový kroužek. Organizuje také nápravu SPU na I. stupni. V rámci prevence rizikového chování funguje na škole tzv. PEER program.

3. SWOT analýza – vnější analýza pohledu na rozvoj školy

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Jméno školy na veřejnosti – tradice Stavební stav objektů (zateplení, okna) Zdravé jádro pracovního kolektivu Sportovní prostory Odpovídající počet žáků pro normativní financování Vlastní školní jídelna Kapacita školy Umístění školy Školní pedagogicko-psychologické pracoviště PEER program</p>	<p>Poměr mužů a žen v pedagogickém sboru Technická vybavenost učeben IT Zapojení školy do projektové činnosti Zahraniční spolupráce Setrvačnost Pomalá modernizace výukovými prostředky Systém komunikace Řízení změn Týmová práce Propagace, reklama</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Výbava prostor frontálního vyučování směrem ke skupinovému a projekčnímu vyučování Využití fondů a projektů k rozvoji školy Rozšiřování mezinárodních kontaktů Zájem na zavedení sebehodnocení managementu školy Formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků (sebevzdělávání) Přístup pracovníků k inovacím</p>	<p>Stárnutí personálu Odliv úspěšných učitelů Kázeňské problémy žáků Rizika projektové činnosti Legislativní změny</p>

4. Cíle (Mise)

- poskytování kvalitního vzdělávání jako přípravu pro budoucí výběr studia směřujícího k vysněnému povolání

Naplnění cíle:

- dotváření vzdělávacího programu dle vlastních záměrů, personálních a materiálních podmínek (rozpočet školy, vybavení...), vycházet jak z názoru rodičů, tak z možností potřeb a zájmů žáků
- udržení kvalitního pedagogického sboru, podpora DVPP ze strany školy
- kroužky poskytované školou
- snaha využítí volných prostor škol k vytvoření zázemí žáků (školní klub pro využití volného času mezi dopoledním a odpoledním vyučováním či krátce po vyučováním)
- snaha o omlazení pedagogického sboru, zajištění kvalifikovaných pedagogů
- podpora zapojení školy do projektů
- zkvalitnění materiálně-technické základny
- průběžné modernizování učebny informatiky, vybavit ji kvalitním výukovým software, zajistit využívání informačních technologií při výuce všech předmětů obou stupňů
- snaha o zajištění maximální bezpečnosti dětí a zaměstnanců v prostorách školy
- zapojit všechny žáky do třídění odpadu – ve škole sběrné nádoby na plastové láhve, papír, hliníkové plechovky, elektrické články, netříděný odpad
- propagace školy (webové stránky školy, články v místním tisku, akce pořádané školou, účast v soutěžích, spolupráce školy na akcích Města Chomutova)

Závěr:

Rozdíl počátečních (stupních) a konečných (výstupních) znalostí, vědomostí a dovedností žáka je v podstatě dvouúrovňový – prvo a druhostupňový. Sumarizací obou pokroků získáváme, z dítěte přicházejícího z mateřské školy, žáka připraveného pro studium na gymnáziích, středních školách a učilištích.

5. Vize (naplnění cílů)

Na jakých pilířích je vystavěno vzdělávání na naší základní škole a jak je možno jej rozvíjet?

1. pilíř = 1. stupeň

žák

- naplňování koncepce a cílů ŠVP Harmonie
- podpora spolupráce s mateřskými školami
- podpora spolupráce s žáky a pedagogy 2. stupně

pedagog

- podpora DVPP zaměřeného na speciální pedagogiku
- spolupráce se školní družinou, rozvoj společných aktivit
- preventivní programy vhodné pro žáky 1. stupně vedoucí k prevenci rizikového chování
- pokračování v integraci i tělesně postižených žáků do třídních kolektivů
- podpora pravidelné diagnostiky třídních kolektivů ŠPP, rozvíjení aktivit žáků v mimoškolní činnosti (kroužky, zájmová činnost poskytovaná školou)
- zapojení do soutěží vědomostních, sportovních i dovednostních

Závěr:

První úroveň získaných znalostí je po ukončení 5. ročníku významným pokrokem ve vzdělávání.

2. pilíř = 2. stupeň

žák

- navazuje na naplňování koncepce a cílů ŠVP Harmonie z 1. stupně
- spolupráce mezipředmětových komisí
- spolupráce se středními školami a učilišti v regionu
- účast na výstavách a veletrzích propagujících výběr dalšího vzdělávání
- spolupráce s OHK Chomutov a ÚP Chomutov

- podpora výchovy zaměřená na prevenci rizikového chování (výchova proti rasismu, xenofobii, intoleranci, informovanost i finanční gramotnosti, prevence závislostí)
- mimoškolní činnost (zájmové a sportovní kroužky), snaha o zřízení školního klubu
- podpora vlastní aktivity žáků – zavedení vydávání vlastního školního časopisu
- projektové dny zaměřené na významné dny, výročí, poznávání kultur jiných zemí a jejich zvyků
- podpora upevňování vztahů v třídních kolektivech a třídního učitele s žáky (školní výlet, školy v přírodě, letní tábory)

pedagog

- DVPP, prohlubování odborných znalostí, rozšiřování znalostí v oblasti ICT
- spolupráce a komunikace s rodiči, podpora rodičů při výchově a vzdělávání všech žáků
- aktivní účast pedagogů při mimoškolní činnosti žáků

Závěr:

Druhé úrovně je dosaženo ukončením vzdělávání na 2. stupni zdokonalením znalostí, dovedností a nově získaných vědomostí a jejich aplikace v praxi.

3. pilíř = školní družina

žák

- smysluplné trávení času po skončení vyučování zaměřené na relaxaci, hry, příp. tvořivé činnosti, pobyt dětí ve venkovních prostorech
- návaznost na projektovou činnost 1. stupně
- podpora vztahů v kolektivu

pedagog

- DVPP zaměřené na pedagogiku volného času, tvořivé dílny, prevence rizikového chování

Závěr:

Zapojení, komunikace a pozitivní vztahy rozvíjejí prosociální citění a spolupráci žáků.

4. pilíř = školní jídelna

strávník

- dodržování zásad zdravého stravování
- možnost výběru ze dvou jídel alespoň dvakrát týdně
- koordinace a zabezpečení zdravé stravy v automatech provozovaných externími dodavateli
- podpora projektu „Mléko do škol“, „Zdravá škola“, „Ovoce do škol“
- snaha o zajištění z hygienického hlediska dostupného ohřívání doneseného oběda pro žáky se zvláštními dietními a stravovacími potřebami
- podpora doplňkové činnosti ŠJ

zaměstnanec ŠJ

- kurzy, semináře v oblasti zdravého stravování
- akce a projektová činnost ŠJ směrem ke zdravému stravování a poznávání kuchyní jiných kultur

Závěr:

Dodržování pyramidy zdravé výživy.

5. pilíř = spolupráce s rodiči a dalšími subjekty (sociální partneři, škol, asociace, svazy)

- aktivní spolupráce rodičů se školou i mimo pravidelné třídní schůzky, aktivní účast na projektech
- aktivní vyhledávání sociálních partnerů v oblasti sponzoringu
- zlepšování image školy, otevřenost, propagace, reklama
- spolupráce s ostatními základními školami, spolupráce se svazy a asociacemi formou přednášek a projektových dnů (ASŠK, místní sportovní kluby, Domeček ...)

Závěr:

Škola jako otevřený subjekt.

6. pilíř = vedení školy a ekonomika školy

Vedení školy

- vytvořit kritéria hodnocení a odměňování, která zvýší motivaci zaměstnanců a povede k růstu jejich pracovní zainteresovanosti
- zajišťovat dobré pracovní podmínky v celé organizaci, podporovat spolupráci, aktivitu, nápady a názory zaměstnanců, zajišťovat otevřenou komunikaci a dobrou informovanost všech pracovníků školy
- stabilizace pedagogického sboru, motivace k inovační činnosti
- systém Bakaláři
 - zjednodušení tvorby rozvrhu hodin a suplování,
 - dokoupení modulu „Rozvrh hodin“,
 - zápis klasifikace dle úvazků jednotlivých učitelů, nikoliv pouze prostřednictvím třídních učitelů (eliminace chyb, osobní zodpovědnost za zápis známek jednotlivých učitelů)
- zavedení systému pravidelných porad pedagogických pracovníků
- systém hodnocení žáka - stanovení minimálního počtu známek v jednotlivých předmětech podle hodinové dotace předmětu
- intenzivní komunikace se Školskou radou, intenzivní komunikace se zástupci SRPDŠ
-

Ekonomika školy

- efektivní využití majetku školy, podpora využívání sponzoringu a dotací EU
- využití prostor školy pro doplňkovou činnost (pronájmy nejen pro sportovní využití)
- inventarizační seznamy v učebnách
- podpora profesního rozvoje ekonomických zaměstnanců

Závěr:

Ředitel – schopný manažer a dobrý hospodář. Strategické plánování je významnou součástí vedení školy.

6. Kontrola a realizace

- pololetní analýzy naplňování koncepčních záměrů, hodnocení dosažených cílů a splněných úkolů vzhledem ke strategickým a operativním plánům školy, úprava strategických cílů
- postupovat podle managementem školy vytvořeného souboru hodnotících kritérií (indikátorů) pro vlastní evaluaci školy, zapojení do evaluace všech zaměstnanců školy
- pravidelné informování zaměstnanců školy, žáků, veřejnosti o zjištěných výsledcích plnění koncepčních záměrů
- čtvrtletní sledování a vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání, provádění výstupních testů z 5. a 9. ročníku, jejich vyhodnocování a porovnávání s výsledky z předchozích let
- průběžné sledování probíhající realizace ŠVP, pravidelné vyhodnocování stavu na čtvrtletních pedagogických radách

7. Závěr - shrnutí (priority)

ZŠ Chomutov, Březenecká 4679 poskytuje základní vzdělání a má tyto priority:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání dle platné legislativy v souladu s prioritami MŠMT a doporučením EU
- nabízet aktivní a efektivní vzdělávací školní i mimoškolní aktivity pro všechny žáky, využívat a podporovat aktivitu žáků
- snažit se co nejlépe využít vnější a vnitřní podmínky školy (prostorové možnosti, personální zabezpečení atd.), realizovat investiční záměry
- vychovávat žáky pro zdravý a odpovědný život ve společnosti

Koncepce školy není uzavřený dokument, je přizpůsobován měnícím se podmínkám, a to vždy ve vztahu co nejlépe vytvářet zázemí pro optimální přípravu žáků na život.

V Chomutově, 25. května 2015

Ing. Vladimíra Nováková